

СИЛЛАБУС

Осенний семестр 2024-2025 уч. год
по образовательной программе «Русский язык как иностранный
(Лексика. Грамматика. Чтение. Письмо.)»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО) 3	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРОП) Кол-во СРОП 7
		Лекции и (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
KRILG1201 Русский язык как иностранный (ЛГЧП) Уровень ННП (А1)			12		18	
Академическая информация о дисциплине						
Формат обучения	Цикл, модуль, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля/итогового контроля		
офлайн	основной обязательный модуль.	нет	по выбору преподавателя	Стандартный устный offline. Платформа: ИС Univer/		
Лектор - (ы)	Мацко И.В старший преподаватель					
e-mail:	kafinos2016@gmail.com					
Телефон:	(727) 292-57-17 (вн. 21-17)					

Академическая презентация дисциплины

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
сформировать компетенции, позволяющие осуществлять речевое и письменное общение в разнообразных социальных ситуациях.	1. (Когнитивный) Воспроизводить устно и письменно звуки, слоги, слова, фразы, диалоги, монологические высказывания на основе прочитанного или прослушанного текста;	1.1. Умеет адекватно произносить и различать на слух звуки. 1.2. Соблюдает ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.
	2. (Когнитивный) Употреблять части речи: сущ., прил., местоим., глагол, наречие; в устной и письменной речи	2.1. Умеет группировать новую лексику по разным темам; 2.2. Понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
	3. (Когнитивный) Применять падежную систему сущ., местоим., прилаг.ед.ч. во всех видах речевой деятельности	3.1. Владеет грамматическим материалом 3.2. Умеет использовать грамматические навыки во всех видах речевой деятельности
	4. (Функциональный) Демонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);	4.1. Умеет использовать грамматические навыки во всех видах речевой деятельности; 4.2. Умеет поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
	5. (Системный) Выбирать необходимую лексику, чтобы составить целостное высказыванию; представить аргументацию ответов на вопросы (почему; зачем; для чего)	5.1. Умеет расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы 5.2. Умеет подготовить сообщения на разные темы;

Пререквизиты	Для изучающих курс практического РКИ: лексика, грамматика, чтение, письмо уровня ННП характерно отсутствие языковых знаний и навыков по русскому языку. Необходимо наличие общеобразовательных знаний и навыков.
Постреквизиты	Продолжение изучения русского языка от А1 к А2
Учебные ресурсы	<p>Литература: основная, дополнительная.</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Е.Антонова и др. «Дорога в Россию» (элементарный уровень), ч.1. СПб.2020 2. Г.В.Беляева, М.М.Нахабина М.М. «Я пишу по-русски», М. 2019 3. А.С. Айтпаева, И.В. Мацко «Грамматический практикум: для студентов-иностранцев начального этапа обучения», Алматы, «Казак университеті», 2017 4. М.Н. Баринцева, И.И. Жабоклицкая и др. «Шкатулочка: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык», Москва, 2013 <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ж.А.Нуршаихова, А.К.Ахмедова «Лексический минимум для иностранцев (русский язык)» Алматы, «Казак университеті» 2017 2. А.К.Ахмедова, А.С.Айтпаева «РКИ: функциональные модели русских глаголов (начальный этап обучения)», Алматы, «Казак университеті» 2017 3. А.К.Ахмедова, А.С.Айтпаева «Грамматические таблицы по русскому языку как иностранному (начальный и продвинутой этапам обучения): учебное пособие для иностранных студентов», Алматы, «Казак университеті» 2019 <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://macmix.ru/travelguides/4929-pusskiy-yazyk-dlya-inostrancev-uroki-dialogi-frazeologizmy-i-slovar-russkogo-yazyka-v-kartinkah.html 2. https://play.google.com/store/apps/details?id=io.cordova.myapplication384cc6 3. http://www.funrussian.com/

Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по matskoi@mail.ru.</p> <p>Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p>
--	--

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания														
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателем образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>														
A	4,0	95-100	Отлично															
A-	3,67	90-94																
B+	3,33	85-89																
B	3,0	80-84	Хорошо															
B-	2,67	75-79																
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69	Удовлетворительно															
C-	1,67	60-64																
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно															
D	1,0	50-54																
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	5	Работа на практических занятиях	30	Самостоятельная работа	20	Проектная и творческая деятельность	5	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																	
Активность на лекциях	5																	
Работа на практических занятиях	30																	
Самостоятельная работа	20																	
Проектная и творческая деятельность	5																	
Итоговый контроль (экзамен)	40																	
ИТОГО	100																	

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во час.	Макс. балл.
Модуль 1			
Вводно фонетический курс, единственное число существительных и притяжательных местоимений			
1	<p>Практические занятия Фонетика: Русский алфавит. Система гласных/согл. звуков. Гласные (а, о, у, э, и, ы). Согл.(л, м, н, п, б, ф, т, д). Глухость – звонкость. Ритмика, слоговое деление, ударение, редукция. Интонация. ИК-1, ИК-3. Грамматика: Указат. конструкция. Личн.мест.3 л.ед. ч. он, она. Коммуникация: Обозначение предмета, лица; его местоположения. Письмо: буквы, слоги, слова. Текущий контроль.</p>	12	3
2	<p>Практические занятия Фонетика: Согласные (к, г, х, с, з, р). Оглушение. Чтение [а], [о] в уд.и безуд.позиц. ИК-1, ИК-2, ИК-3. Грамматика: Части речи. Род сущ. Одуш. / неодуш. Вопросит. предл. к одуш. сущ. Кто...? Коммуникация: Выяснение времени совершения действия. Знакомство, представление себя. Диалог по телефону. Письмо: буквы, слоги, слова; распределение слов по алфавиту СРОП 1. Консультация по выполнению СРО1</p>	12	3 10
3	<p>Практические занятия Фонетика: Согл (ш, ж). Произношение я, е, ю, ё в начале слова и после глас. Ритмика многосл.слов. ИК-1, ИК-2 в СП. Грамматика: Личные /Притяжатель.местоим. ед.ч. мой, твой, наш, ваш, его, её, их. СП с союзом а. Коммуникация: Речевой этикет:</p>	12	3

	<p>поздороваться/попроситься; попросить что-то; разрешить взять что-то; спросить о делах; поблагодарить.</p> <p>Письмо: воспроизведение на слух и по памяти текстов, диалогов с притяжат.местоимениями</p> <p>СРО 1. Грамматическая тема: контрольный тест.</p>		10
4	<p>Практические занятия</p> <p>Фонетика: Твёрдые и мягкие согл. Согласные (<i>ч, щ</i>). Чтение [e], [э] в безуд. позиции Чтение <i>чи, чн</i>. Грамматика: Отриц. констр. Род сущ. Императив. <i>Что? Где?</i></p> <p>Письмо: самодиктант; схема к микротексту с информацией о местоположении; диктант</p> <p>СРОП 2. Консультация по выполнению СРО 2</p>	12	3
5	<p>Практические занятия</p> <p>Фонетика: Твёрдые и мягкие согласные. ИК-4. Грамматика: Мн.ч.сущ. и притяж. Местоимения. Вопросы <i>Чей? Кто он? Глаголы I спряжения. Коммуникация:</i> Принадлежность. Профессия. <i>Знать.</i> Местонахождение. Двойное отриц. при глаголе. Время действия. Письмо: воспроизведение в письм. виде мн.ч.сущ., притяж.мест.; диктант.</p>	12	3
Модуль 2			
Вводно фонетический курс, существительные, местоимения, прилагательные, падежная система, глаголы			
6	<p>Практические занятия</p> <p>Фонетика: Согл. <i>б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4. Грамматика: Личные местоимения 3 лица ед. ч. и мн.ч. Вопросы: <i>Кто это? Кто он/а/и?</i> Мн. число существительных. Коммуникация: Профессия, род занятий. Принадлежность.</i></p> <p>Письмо: микротексты по модели; постановка письм. вопросов к выделенным словам</p>	12	3
7	<p>Практические занятия</p> <p>Фонетика: звонкие – глухие согласные. ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4. Грамматика: Единственное и множественное число притяжательных местоимений. Вопросы: <i>Чей? Чья? Чьё? Чьи?</i> Коммуникация: Профессия, род занятий. Принадлежность. Письмо: микротексты по модели; постановка письм. вопросов к выделенным словам. Чтение: микротексты.</p> <p>СРОП 3. Консультация по выполнению СРО 2.</p>	12	3
Рубежный контроль 1			100
8	<p>Практические занятия</p> <p>Фонетика: [я] в безуд. позициях. Числ. 1-20, 30, 40, 50. ИК-2 с вопр. <i>Какой?</i></p> <p>Грамматика: Прилагательные. Указат. местоим. <i>этот/тот, эта/та, это/то, эти/те. Нравиться.</i> СП: 1. с придат.изъясн. и союзом «что»; 2. «потому что».</p> <p>Коммуникация: Употребление прилагательных.</p> <p>Письмо: воспроизведение на слух и по памяти в письм. виде прилаг., вопросов к ним, предл. с указ. местоим. в сочет.с глаголом «нравиться», СПП союзом «что»; «потому что» по модели. Учимся составлять вопросн. план к тексту.</p> <p>СРО 2. Грамматический тест.</p>	12	3
			10
9	<p>Практические занятия</p> <p>Фонетика: Числ. 1-100. ИК-5. Чтение словосочетаний с предлогами <i>в</i> и <i>на</i>.</p> <p>Грамматика: Время глагола, I спр. в наст. вр. Наречие. Падежная система сущ. Пр.пад. сущ. и личных местоим. в знач. места; предлоги <i>в</i> и <i>на</i>.</p> <p>Коммуникация: Сообш. о действии в наст.вр., <i>утром, днём, вечером, ночью.</i> Письмо: воспроизвед. в письм. виде глаг. наст.вр.с вопросами; ПП и микротекстов по модели, наречий с префиксом по-. Учимся писать письмо.</p>	12	3
10	<p>Практические занятия</p> <p>Фонетика: Типы ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами.</p> <p>Грамматика: II спр. в наст. вр. Возвратные глаг. Вин.пад. <i>любить</i>. Гл. <i>учить</i> и <i>учиться</i>. СПП с союзом <i>поэтому</i>. РК: <i>Где можно+инф.</i> Коммуникация: <i>можно+инф.</i></p> <p>Письмо: воспроизведение в письм. виде глаг. прош.вр. с вопросами; ПП и микротекстов по модели; СПП союзом «<i>поэтому</i>». Учимся писать изложение.</p> <p>СРОП 4. Консультация по выполнению СРО 3.</p>	12	3
			10
Модуль 3			
Падежная система (ед.ч.), глаголы (спряжение, время, вид)			
11	<p>Практические занятия</p> <p>Фонетика: Числительные от 1-100. ИК-5. Чтение с предлогами <i>в</i> и <i>на</i>. Грамматика: Прош. вр. глагола, <i>быть</i> в прош.вр. Наречия времени. Глаголы движения прош.вр. Вин.пад. – напр.движения, вид транспорта. Коммуникация: Местонахождение в прош.вр. Время совершения действия. Направление движения, транспорт. Письмо:</p>	12	3

	воспроизведение на слух и по памяти в письм. виде глаголов движения, наречий времени; тезисный план, изложение		
12	Практические занятия Фонетика: Словосочетания с предлогами (дни недели). Грамматика: Вид и время глагола. Падежн. сист. сущ. Предл. падеж сущ. и лич. местоим. в знач. места; предлоги <i>в</i> и <i>на</i> . Коммуникация: НСВ/СВ. Выражение желания (<i>хотеть+инф.</i>), намерения. Возможен./невозможен. действия (<i>мочь+инф.</i>) Вопросы: <i>Когда?/ Во сколько? Сколько времени?/ Как долго?</i> Письмо: воспроизведение на слух и по памяти в письм. виде глаголов НСВ/СВ; ПП и микротекстов по модели; вопросный план, изложение СРОП 5. Консультация по выполнению СРС 3.	12	3 10
13	Практические занятия Фонетика: Чтение словосочетаний (название месяцев). Грамматика: Род.пад.сущ., личн. местоим.: Глаголы движения <i>пойти – поехать, прийти – приехать</i> в прош.вр.; <i>где? – куда? – откуда?</i> Коммуникация: выражение род.пад.: принадл.; отсутствия; места; кол-ва. Письмо: воспроизведение в письм. виде приставочных глаголов движ.; сезонов, месяцев; ПП, СП и микротекстов по модели; тезисный план, изложение СРО 3 Грамматическая тема: Грамматический тест.	12	3 10
14	Практические занятия Фонетика: Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Грамматика: Будущее прост. и слож. время глагола. Ситуац. употребл. глаг. НСВ и СВ в будущ. вр. Коммуникация: виды глагола в будущ. вр.; Письмо: воспроизведение в письм. виде ПП, СП и микротекстов по модели; вопросн. план, изложение СРОП 6. Тест по грамматике (будущее время (простое и сложное); задание на употребление падежей в ед.ч.), тест по чтению	12	3 10
15	Практические занятия Фонетика: Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний. Грамматика: Д. п. сущ. и местоим.: 1. адресат действия; 2. возраст. РК: 1. <i>Кому нравится + что/ что делать.</i> 2. <i>Надо/ нужно/ необходимо</i> с логическим субъектом в дат.пад. Коммуникация: сущ. и местоим. в Д.п.; симпатия; необходимость. Письмо: воспроизведение в письм. виде ПП, СП и микротекстов по модели; вопросн. план, изложение СРОП 7. Консультация по подготовке к экзаменам.	12	3 10
Итого часов		180	
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан _____

С. А. Сартаев

Заведующий кафедрой _____

А. Т. Коньрова.

Лектор _____

И.В. Мацко

